



GUÍAS Y SCOUTS
DE CHILE

ESPECIALIDADES GOLONDRINAS Y LOBATOS



TUS ESPECIALIDADES

PARA GOLONDRINAS Y LOBATOS



Guías y Scout de Chile busca “contribuir a la educación integral de las personas con énfasis en la niñez y la juventud, a través de la vivencia de la Ley y Promesa Guía y Scout para que sean agentes de cambio en su comunidad y líderes en la construcción de un mundo mejor” (Proyecto Educativo Institucional, 2021). Esta **gran aventura comienza en las unidades menores, quienes son la puerta de entrada a este movimiento, siendo el aprendizaje por la acción el que permite el crecimiento integral de golondrinas y lobatos.**

El presente documento propone un sistema de especialidades para unidades menores, que **desafían a niñez a lograr un mayor conocimiento o dominio sobre una determinada materia.** Este proceso personal de aprendizaje nace de los sueños, intereses o capacidades individuales y permiten a la niñez desplegar todo su potencial de forma integral e intencionada.

Cada niño o niña podrá descubrir aspectos, que pueden formar parte de su vocación, pasatiempos e intereses en relación a sus características personales, siendo el o la protagonista de dicha historia, quien también crea su proceso de aprendizaje según sus conocimientos y experiencia previa.

El aprendizaje por la acción es el principal aspecto que contribuye al desarrollo de especialidades, debido a que los niños y niñas podrán lograr, desarrollar problemáticas, determinar tareas y autoevaluarse progresivamente, potenciando la reflexión y el pensamiento crítico como parte inherente a estas acciones.

Cada paso de una especialidad, es revelado en este texto, considerando como inicio el reconocimiento y exploración del mundo de las especialidades, con una constante motivación y guía por parte de dirigentes y guadoras.



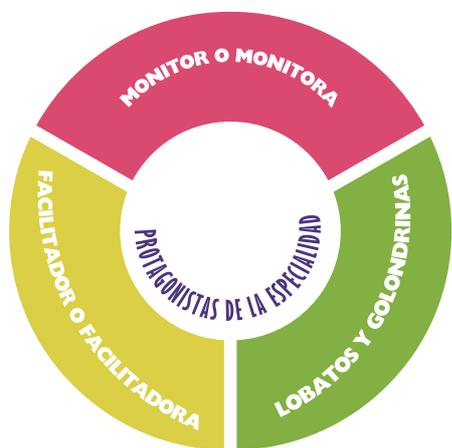


Después de la toma de decisión sobre la especialidad, se establece la **planificación y desarrollo de la especialidad** que conlleva a responder a la pregunta ¿Qué quiero aprender? y se procede a indagar fuentes de conocimientos virtuales, físicos o bien, un monitor o monitora para el cumplimiento de dicho desafío planteado. Como fue señalado anteriormente, el niño o la niña puede decidir entre una fuente de conocimiento (libro, youtuber, videos, entre otros) o bien, monitor o monitora, siendo este último una persona que apoye en la temática, decidida por el o la protagonista de la especialidad, con el apoyo de un dirigente o guiadora que acompaña dicho proceso (facilitador del proceso) quien ayude a definir cómo llevar a cabo el proceso de aprendizaje de manera consensuada. Recordar que el protagonista de dicha vivencia es el lobato o golondrina, quienes decidirán cuándo comienza, cómo se desarrollará la adquisición del conocimiento y cuándo finalizará su proceso de especialidad.

Luego de la etapa del desarrollo, se abre paso a la **finalización y entrega de estímulo**, en donde se reflexiona sobre el cumplimiento del desafío que fue expuesto al responder a la pregunta ¿Qué aprendí?, es ahí donde se entrega un estímulo basado en una insignia que puede ser creada por el o la protagonista del proceso o bien, puede ser una ya creada.

Al término de este texto se entregan **consideraciones finales** para una mejor guía para la persona adulta que decida facilitar esta aventura de las especialidades.

La especialidad debe ser **flexible, centrada en el aprendizaje, en el desafío de adquirir nuevos conocimientos**, considerándola como un proceso, no como el resultado. Además debe ser **voluntario**, es decisión de lobatos y golondrinas, por tanto, el interés del dirigente o guiadora no es parte del proceso.



¿Quiénes podrán acompañar el proceso de la obtención de la especialidad?

Monitor o monitora:

Persona que apoye en la temática de la especialidad, elegida por la o el especialista. (Ejemplo: integrante de otra unidad, un familiar, una persona externa a la unidad, etc.).

Recordar que la fuente de conocimiento también puede provenir de una plataforma que acompañe. (Tutorial de youtube, libros, plataformas digitales)

Facilitador o facilitadora:

Animador Adulto de la unidad (dirigente y/o guiadora de la unidad), privilegiando quien acompañe la progresión personal,





No hay un límite de especialidades dentro de su vivencia en manada o bandada, no estando exenta de modificaciones, según los intereses y contexto, sin embargo se debe velar por el conocimiento nuevo, según el interés y la profundización, más que tener muchas especialidades, con tal de llevar a cabo un desarrollo de competencias progresivas desde las unidades menores a mayores, de esta forma las especialidades logran tener un carácter transversal entre cada unidad.

En ocasiones puede suceder que varios lobatos y golondrinas quieran vivir la misma especialidad en conjunto, en este caso, las acciones o actividades que se desarrollan para la obtención de la especialidad **son eminentemente personales**, sin embargo, si lo desea, pueden recorrer el camino juntos. Por tanto, la especialidad puede ser la misma, pero el desafío debe definirse de manera personal.

Las especialidades forman parte del ciclo de programa de la Unidad, siendo este un espacio en donde se puede socializar y a su vez, abrir paso a la retroalimentación. La realización de una tarea por parte del lobato o golondrina, que conlleve a exponer sus conocimientos o compartir acciones con la Unidad, otra entidad o grupo social, dependerá de sus intereses, siendo una acción que se debe plasmar dentro de las metas planteadas, no como un requisito, sino que como el logro del desafío dentro del proceso de quien vive la especialidad.

El desarrollo de la especialidad debe ser **enriquecedor, flexible, lleno de incentivos positivos por el cumplimiento** de la(s) meta(s) propuesta(s) y por, sobre todo, debe desarrollarse en base a los pasos establecidos por cada protagonista. Lo valioso y esencial es la vivencia de su aventura personal, lo que contribuye como insumo para reconocer la progresión personal, sin embargo, no forma parte del mismo proceso, pero puede aportar a su avance como lobato o golondrina, al momento de reconocer su vivencia en esta aventura.

PROCESO PARA DESARROLLAR UNA ESPECIALIDAD





LAS ESPECIALIDADES COMPLEMENTAN LA PROGRESIÓN PERSONAL

La progresión personal, es una herramienta de nuestro Método que le permite al lobato o golondrina asumir de manera individual, consciente y activa su propio desarrollo de habilidades y actitudes.

Para cada área de desarrollo existen objetivos educativos que se pueden potenciar en las actividades, como también, podemos encontrar y establecer los objetivos educativos personales, que representan un eje central en el desarrollo.

Las especialidades enriquecen la progresión personal, estas implican una profundización, logrando un descubrimiento personal de lo que es capaz y de esta forma, complementa su proceso educativo, según su interés personal. Las especialidades abren el mundo del saber, de potenciar los conocimientos del lobato o golondrina por medio del auto descubrimiento y el despliegue de capacidades que complementan la progresión personal.

Existe una variedad infinita de especialidades, éstas pueden ayudar a reforzar los objetivos educativos personales que niñez desee trabajar en las diferentes áreas de desarrollo, sin dejar de mencionar que la mayoría de las especialidades desarrollan actitudes y habilidades que atraviesan de manera natural y transversal una o más áreas.

La especialidad y la progresión personal; ambas **son un proceso**, sin embargo, la progresión personal vela por el acercamiento a los objetivos educativos personales, mientras que la especialidad es la adquisición de conocimiento de una temática de interés personal.





PASOS PARA ADQUIRIR UNA ESPECIALIDAD:

1 EXPLORACIÓN

La determinación de la vivencia de una especialidad puede darse de manera natural o pueden animadores adultos incentivar esta exploración. Revisemos algunas oportunidades:

a) *Captación de un interés personal detectado en el juego democrático:* Nos puede suceder que una idea que surge en el juego no es de interés de sus pares, por lo que es el momento ideal para ofrecer la vivencia de una especialidad al lobato o golondrina interesado.

b) *Juego de exploración:* Una manada o bandada que no ha implementado nunca el sistema de especialidades o que niñez no ha presentado interés en ninguna especialidad a pesar de conocer esta posibilidad, se le pueden presentar las áreas o especialidades específicas a través de un juego de exploración **¡Hay tanto más que explorar!**

c) *Interés natural:* Lobatos y golondrinas pueden expresar su interés en aprender algo nuevo o ya tienen algo que les apasiona y de manera reiterada hablan de aquello. Este es el momento en que animadores adultos consideren dicho interés y le orientan para iniciar el proceso de obtención de una especialidad.

2 PLANIFICACIÓN

Golondrinas y Lobatos ¡Deciden!

Luego de la elección de especialidad, quien acompañe debe plantear las siguientes preguntas: **¿Qué quieres aprender?, ¿Qué te gustaría hacer? ¿Qué necesitas para lograrlo?** y de esta forma establecer los desafíos para la especialidad.

La guiadora o dirigente que facilita el proceso debe ayudar en la definición de acciones y tiempos a través de una o varias conversaciones. Es momento también de **determinar la fuente de conocimiento para dicho proceso, persona o plataforma adecuada para aquello.**

Orientaciones para formular objetivos:

- ◆ Por lo general, un objetivo se redacta a partir de un verbo en infinitivo
- ◆ Buscar resultados, concretos, medibles y alcanzables para el o la protagonista
- ◆ Pueden ser expresados como pregunta ¿Se hizo lo propuesto?
- ◆ Si los objetivos y acciones no se apegan a estas recomendaciones es algo que se puede mejorar con la práctica



TUS ESPECIALIDADES

PARA GOLONDRINAS Y LOBATOS



TEMAS DE ACCIÓN

3 DESARROLLO

Esta es la etapa más importante del proceso, por tanto, se debe dar importancia al enriquecimiento de conocimiento, al aprendizaje duradero, el desarrollo de habilidades y destrezas.

Personas adultas deben estar atentos a ayudar motivar, sugerir adaptaciones al proceso y al acompañamiento en el manejo de la frustración de la niñez.

4 RECONOCIMIENTO

Al cumplir los objetivos planteados al inicio de la especialidad se organiza una ceremonia de entrega de especialidad, instancia ante la manada o bandada, incluyendo en este momento a todo aquel que el o la protagonista quiera, es decir, padres o apoderados, otros miembros del grupo Guías y Scouts, como también elementos importantes para el lobato o golondrina.

La entrega de reconocimiento es inmensamente importante al momento de finalizar el proceso del niño o la niña. Es una instancia en donde el o la especialista valora su camino, sus pares reconocen su talento y se motiva al lobato o golondrina a seguir creciendo.



Las especialidades son acciones, individuales y voluntarias que niñas y niños realizan según sus intereses y motivaciones. Desafían a lograr un mayor conocimiento o dominio sobre una determinada materia y son el resultado del conjunto de aventuras personales y colectivas que cada niña o niño diseña, realiza según sus propios objetivos y formas de aprender.

Las especialidades según Baden Powell

"El fin del sistema de especialidades es estimular e inducir a los scouts a dedicarse a las aficiones que puedan ayudarlos en la formación de su carácter y en el desarrollo de su destreza. Es un instrumento que, utilizado inteligentemente, puede inspirar y dar esperanzas aun a los más desfavorecidos... Por esta razón, no se definen las normas de habilidad. **Nuestro método no se basa en el ascenso a cierto nivel de habilidad. sino en el esfuerzo** que hace cada muchacho con el fin de adquirir conocimientos o destrezas. Esto pone en igualdad de posibilidades y oportunidades a los más fuertes y débiles".

- Notas para instructores, *Escultismo para Muchachos*

ESPECIALIDADES Y LA MISIÓN DEL MOVIMIENTO

- ◆ Las especialidades muestran un camino hacia la plenitud, invitando a niñas, niños y adolescentes a proponerse metas y trabajar para lograrlas.
- ◆ Al inspirarse en los sueños, intereses y capacidades personales, permiten hacer un puente entre las necesidades de desarrollo de la niñez y el programa.
- ◆ Durante las actividades, niñas y niños podrán evidenciar avances en una o varias áreas de desarrollo, colaborando con la progresión personal.
- ◆ Incorporar sus actividades al ciclo de la Unidad, permite relacionar sus aprendizajes con el entorno e impactarlo.



UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO

- ◆ Permite a niñas y niños hablar de sus anhelos o intereses siempre cambiantes, les permite expresar y validar sus experiencias frente a sus pares y animadores adultos que acompañan.
- ◆ Abre espacios para que lobatos y golondrinas autogestionen sus aprendizajes y reconozcan sus formas de aprender y hacer las cosas, motivados por alcanzar sus objetivos y el anhelo de ser especialistas. Todo esto en un clima educativo de confianza y valoración por su esfuerzo.
- ◆ Autogestionar el aprendizaje les da la oportunidad de buscar sus propias respuestas, liberando a las adultas y adultos de esta costumbre.
- ◆ Valorar lo aprendido a partir de su propia reflexión y de la retroalimentación entregada por sus pares o acompañantes, favorece la autoestima, el sentimiento de autorrecompensa y permite enfrentar procesos similares con más y mejores herramientas.
- ◆ El final del proceso, favorece la satisfacción de lograr lo que se propone y ser reconocida o reconocido por su entorno cercano, sin olvidar el goce de hacer lo que le gusta.



USO INSIGNIAS

Las insignias tienen forma de rombo de 3,5 cm de largo por cada lado y se **podrán usar un máximo de 4 en simultáneo, en el brazo izquierdo**, 3 dedos bajo el hombro aproximadamente.

En caso de tener más, se privilegiarán las más recientes o más significativas para la niña o el niño.

Para las insignias que no están en los listados, se podrá utilizar la que representa el área (**insignias genéricas**) o confeccionarla siguiendo los colores de fondo y borde.

Uno de los objetivos de esta propuesta de insignias es que niñas y niños se identifiquen con los temas que les gustan a través de los símbolos.

Las insignias son significantes que hacen referencia a significados educativos relevantes, por ejemplo, una persona que tenga varias especialidades con el mismo color de fondo puede evidenciar la preferencia por un área en específico y por el contrario, la diversidad de colores puede indicar interés en explorar temas nuevos o aleatorios.



CEREMONIA

Esta insignia será entregada en una ceremonia, preparada para cada niño o niña que obtiene especialidad, en compañía de los agentes formativos que contribuyeron en ellas, dirigentes y guadoras, monitor o monitora de ser el caso, familia, además del resto de la Unidad para que sea un espacio para incentivar a otros u otras a adquirir una especialidad. Recuerda que esta ceremonia debe ser **breve, significativa y segura**.

Las insignias están distribuidas por área de conocimiento, teniendo la posibilidad de escoger aquella que representa la especialidad, en caso de que no este dentro de ellas, se podrá confeccionar siguiendo las medidas y patrones correspondientes. (Listado e imágenes de insignias al final del documento).





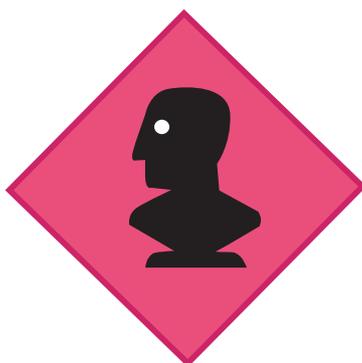
Artesanía



Dibujo: diseño, comics, manga o animé



Origami



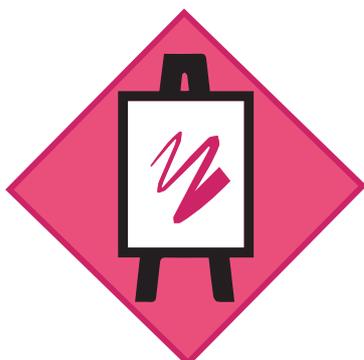
Escultura



Lettering



Fotografía



Pintura



Teatro



Canto: Intérprete, MC, Freestyle.



Tejido y Costura



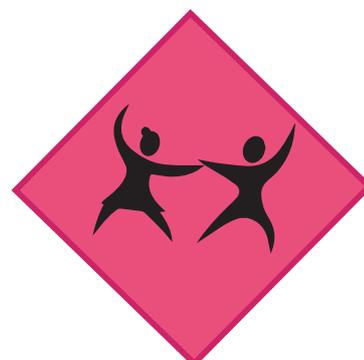
Circo



Cosplay, imitación, cuentacuentos, humorista



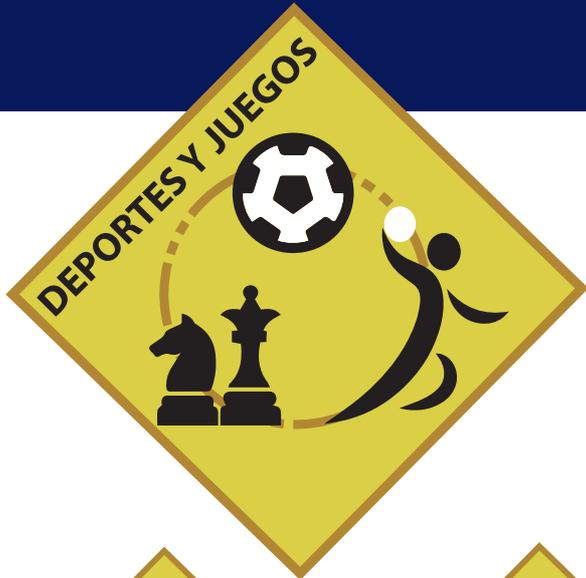
Mago



Danza: baile, coreografías



DEPORTES Y JUEGOS



Skate



Parkour



Mountain bike,
ciclismo, bmx



Preparación física:
Calistenia, pesas,
cross t, aerobox



Surf



Nado - natación



Canotaje - Kayak



Patinaje



Handball



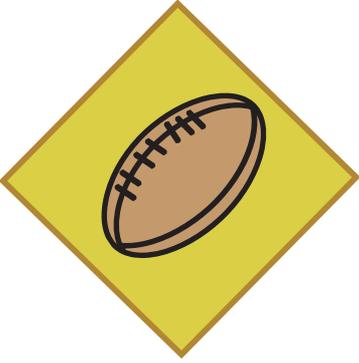
Montañismo - Escalada



Basketball



Futbol



Handball



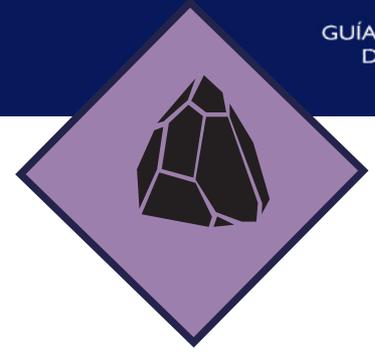
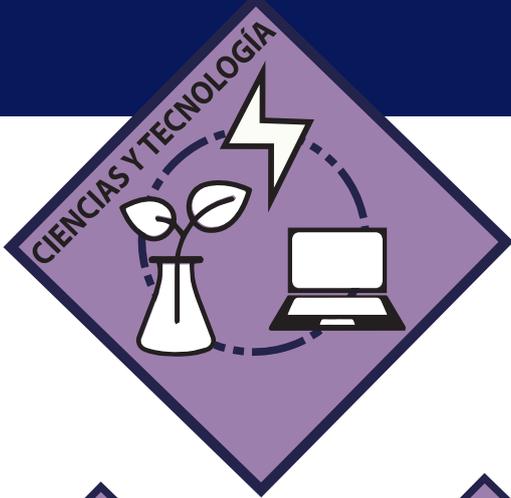
Volleyball



CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

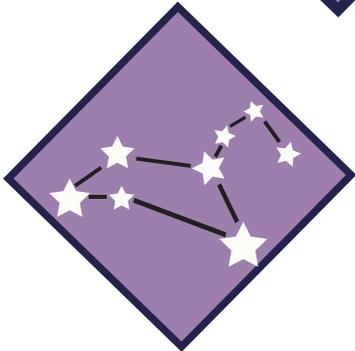


GUÍAS Y SCOUTS
DE CHILE

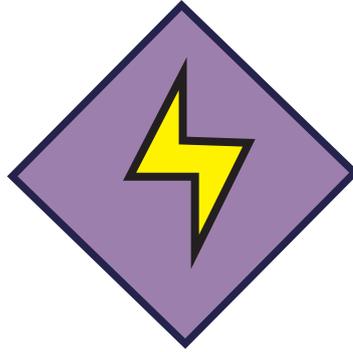


Arqueología

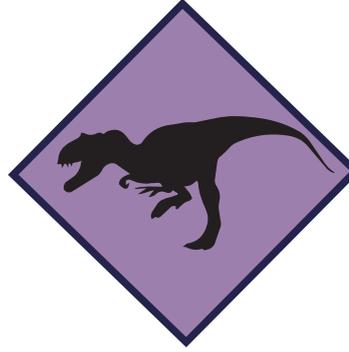
Geología



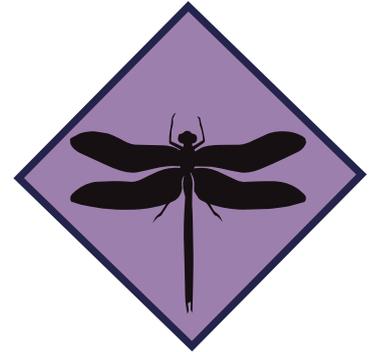
Astronomía



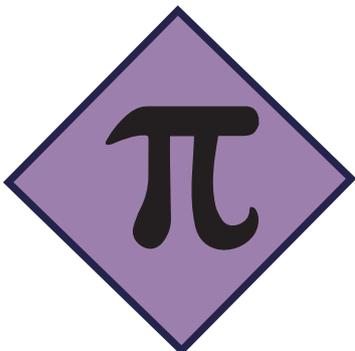
Electricidad



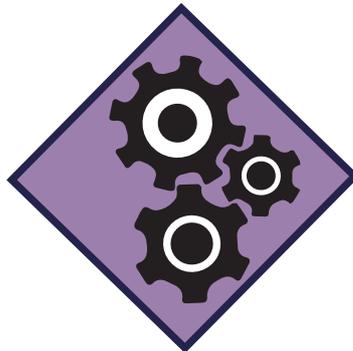
Dinosaurios -
Paleontología



Insectos
Entomología



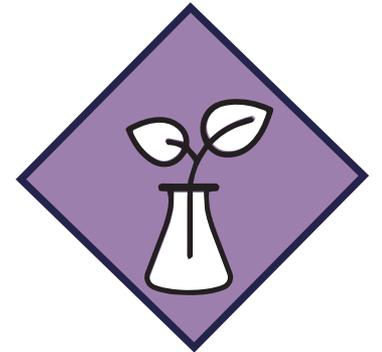
Matemáticas -
Física



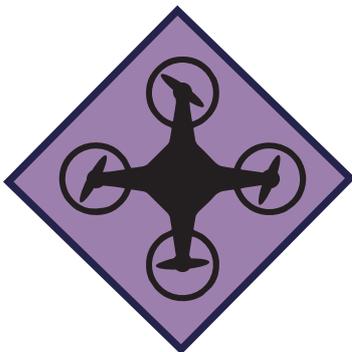
Mecánica
Automovilismo



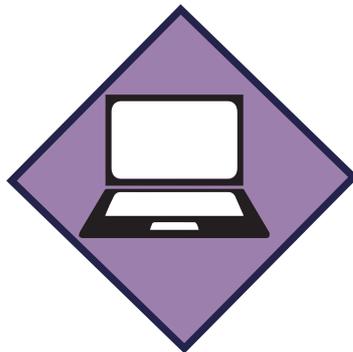
Construcción



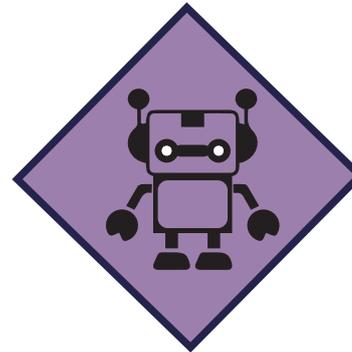
Botánica



Manejo de Drones



Computación

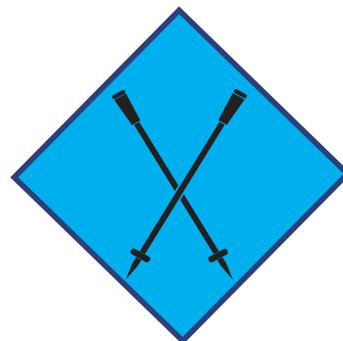


Robótica



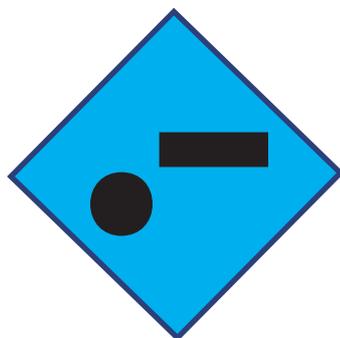
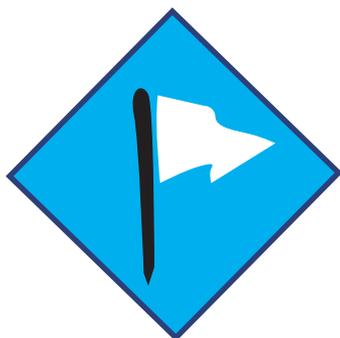
Desarrollador de contenidos:
Tiktoker, youtuber





Mínimo impacto

Trekking

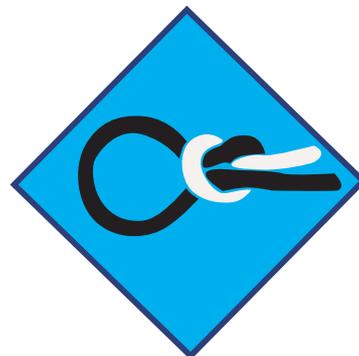
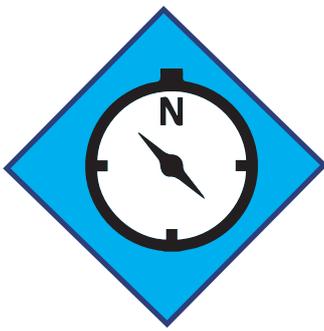


Campismo

Contrucciones de
Campamento

Claves

Acecho/observación



Super vivencia

Orientación

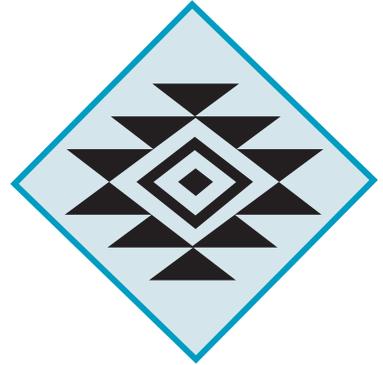
Guía Turístico

Nudos





Animación de la Fé



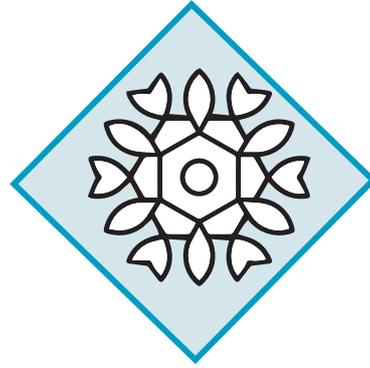
Tradiciones indígenas



Meditación



Yoga



Mandala





Primero auxilios



Prevención de Riesgos



Nutrición



Cosmética



Reciclaje



Sustentabilidad



Compostaje



Lengua de señas



Reparaciones domésticas



Cadete bomberos



Emprendimiento



Defensa del Bulling



Cuidado de animales



Apoyo en Emergencias y Desastres

